

| № п/п | Наименование программы ДПО ¹ | Объем часов |
|-------|---|-------------|
| 1 | Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС | 108 |
| 2 | Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении химии и биологии в условиях введения ФГОС | 108 |
| 3 | Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях введения ФГОС | 108 |
| 4 | Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении географии в условиях введения ФГОС | 108 |
| 5 | Организация деятельности педагогических работников дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования | 72 |
| 6 | Психологическое обеспечение профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих | 72 |
| 7 | Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС | 108 |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО | 108 |
| 9 | Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты | 72 |
| 10 | Психолого-педагогические и социальные аспекты сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | 144 |
| 11 | Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации ФГОС | 72/36 |
| 12 | Социализация личности ребенка: психолого-педагогические и социальные аспекты воспитательной работы в санаторных и реабилитационно-оздоровительных учреждениях | 108 |
| 13 | Школьные службы примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты | 72 |
| 14 | Содержательные и методические аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения у детей и подростков «Ладья» | 72 |
| 15 | Формирование психологической компетентности учителя согласно профессиональному стандарту педагога | 36 |
| 16 | Содержание воспитательной работы в условиях введения ФГОС | 72 |
| 17 | Сопровождение программы воспитания и социализации на ступени общего образования в условиях реализации ФГОС | 108 |
| 18 | Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС с учетом государственного общественного управления | 72 |
| 19 | Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания изобразительного искусства в условиях введения ФГОС | 108 |
| 20 | Художественное образование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС | 72 |
| 21 | Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания музыки и хореографии в условиях введения ФГОС | 108 |

¹ В рамках реализации программ ДПО используются следующие формы обучения: очная, очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

| | | |
|----|---|--------|
| 22 | Актуальные вопросы музыкального и хореографического образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС | 72 |
| 23 | Проектирование образовательной деятельности на основе результатов преподавания учебных предметов “Русский язык” и “Литература” в условиях реализации ФГОС | 108/72 |
| 24 | Художественное краеведение в контексте современного образования | 72 |
| 25 | Психологическая подготовка к ГИА | 36 |
| 26 | Моделирование ученического самоуправления в открытом образовательном пространстве школы | 36 |
| 27 | Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием и введения ФГОС дошкольного образования | 72 |
| 28 | Методический и общественно-ориентированный аспекты в деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 72 |
| 29 | Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях государственно-общественного управления образованием и введения ФГОС дошкольного образования | 72 |
| 30 | Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования | 72 |
| 31 | Применение интерактивной доски для разработки уроков | 36 |
| 32 | Основы компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности педагога | 36 |
| 33 | Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС | 108/72 |
| 34 | Информационная образовательная среда образовательной организации как механизм реализации государственного общественного управления | 108/72 |
| 35 | Психолого- педагогические основы деятельности педагогов профессионального обучения | 144 |
| 36 | Разработка фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС | 144 |
| 37 | Приоритетные направления развития науки, техники и технологии по профессии «Повар, кондитер | 144 |
| 38 | Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования | 144 |
| 39 | Современные подходы к управлению образовательным процессом | 72 |
| 40 | Приоритетные направления развития науки, техники и технологий по укрупненной группе (по профилям подготовки) | 144 |
| 41 | Проектирование систем непрерывного образования | 144 |
| 42 | Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств | 90 |
| 43 | Мониторинг качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО (по профилям подготовки) | 144 |
| 44 | Организация системы менеджмента качества в ПОО | 144 |
| 45 | Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в ПОО | 144 |
| 46 | Алгоритм применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ СПО | 144 |

| | | |
|----|---|--------|
| 47 | Современные технологии включения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации | 144 |
| 48 | Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) | 144 |
| 49 | Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | 144 |
| 50 | Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях в условиях ФГОС | 108/72 |
| 51 | Совершенствование профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования | 72 |
| 52 | Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования | 108 |
| 53 | Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления | 72 |
| 54 | Управление качеством дошкольного образования на основе общественной экспертизы | 24 |
| 55 | Федеральные государственные образовательные стандарты в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» | 72 |
| 56 | Методическое обеспечение преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования | 72 |
| 57 | Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС | 108/72 |
| 58 | Правовое обеспечение реализации государственно-общественного управления в образовательной организации | 24 |
| 59 | Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации | 24 |
| 60 | Самообследование образовательной организации с учетом государственно-общественного управления как условие проектирования стратегического развития образовательной организации | 24 |
| 61 | Методические аспекты повышения квалификации специалистов | 72 |
| 62 | Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне | 72 |
| 63 | Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении истории и обществознанию в условиях введения ФГОС | 72 |
| 64 | Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования | 72 |
| 65 | Комплексные учебные курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: концепция, содержание, методика преподавания в условиях реализации ФГОС | 72 |
| 66 | Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования | 24 |
| 67 | Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | 24 |

| | | |
|----|--|-----|
| 68 | Методические и психолого - педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в условиях реализации государственно-общественного управления образованием | 260 |
| 69 | Методические и психолого-педагогические основы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и государственно-общественного управления образованием | 260 |
| 70 | Программа профессиональной переподготовки на право ведения профессиональной деятельности в области профессионального обучения (по отраслям) | 260 |
| 71 | Программа профессиональной переподготовки на право ведения профессиональной деятельности в области педагогического образования | 260 |
| 72 | Менеджмент в образовании в условиях реализации государственно-общественного управления | 260 |
| 73 | Ведение профессиональной деятельности в области профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования | 260 |
| 74 | Ведение методической деятельности в области профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования | 260 |